



## **CUENTA PUBLICA ESCUELA “ELLEN COLLEGE” 2021**

Cuenta Pública dada a la comunidad educativa refiriéndonos a las distintas dimensiones del quehacer educativo de nuestro establecimiento.

Siendo nuestro propósito mejorar constantemente tanto en los aspectos del desarrollo personal, social y académico de nuestros estudiantes y avanzar entregando cada día una mejor calidad en la educación, el año 2020 fue un desafío enfrentarnos ante una pandemia y poder lograr nuestras metas. Para ello tuvimos que emplear diferentes estrategias.

### **Dimensión Liderazgo**

Junto al equipo de gestión revisamos, reformulamos, hicimos seguimiento y evaluamos los proyectos y planes puestos en marcha. A su haber: proyecto educativo (PEI), planes requeridos por normativa ministerial (6), JEC, PME, SEP, PIE, entre otros.

Nuestro PME fue adaptado a la situación sanitaria Covid 19 por lo tanto pudimos cumplir en un 90% los objetivos propuestos en nuestras metas pedagógicas, ya que siguiendo las normativas ministeriales pudimos realizar adecuaciones curriculares

Nos caracterizamos por ser una escuela inclusiva que recibe y atiende a todo tipo de estudiantes conforme a la diversidad de aprendizaje. Contamos con un equipo de programa de integración escolar (PIE) integrado por personal especializado.

El Proyecto de integración escolar PIE está integrado por Educadora diferencial, Psicopedagogas, Psicóloga y trabajadora social, atendió a 40 estudiantes con necesidades educativas transitorias a través de diversos medios sincrónicos y asincrónicos

Toma de decisiones y gestión oportuna de resolución de problemas emergentes en diversos ámbitos ante la pandemia a nivel de docentes, estudiantes, padres y apoderados, personal asistente y comunidad educativa en general.

Formulación y puesta en marcha de diversos protocolos de actuación frente al Covid 19.

Uso de tecnología para impartir clases en un año en que casi en su totalidad no pudimos realizarlas en forma presencial por estar en cuarentena, posteriormente se decidió el inicio de clases para el año 2021 siempre en resguardo de la salud de nuestros estudiantes.

Para liderar y orientar en la calidad del proceso educativo sostenedor y directora mantuvieron reuniones y conectividad constante con el equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación.

Coordinación de reuniones con el consejo escolar de autoevaluación anual de la gestión institucional analizando resultados educativos, académicos y de otros indicadores de la calidad educativa tomando acuerdos y compromisos

Análisis de pautas de evaluación y encuestas aplicadas a profesores, alumnos y apoderados durante la pandemia para conocer su condición emocional.

Somos una escuela abierta a la comunidad y solidaria durante el año 2020 dado la situación de cuarentena en que un numeroso grupo de padres y apoderados quedaron sin trabajo o sus ingresos se vieron reducidos por las restricciones existentes debido a la pandemia repartimos una considerable cantidad de canastas de mercadería a nuestros apoderados y en algunos casos especiales otros elementos esenciales para su bienestar

## **Dimensión Convivencia escolar**

El plan de trabajo desarrollado en el año 2020 contempla principalmente intervenciones que buscan apoyar a los integrantes de la comunidad educativa, durante la crisis sanitaria que atraviesa el país. A través de acciones y estrategias que beneficien la salud mental, tales como:

### **1. Promover la salud mental.**

La promoción de la salud mental se trabajó a través de informativos, afiches y videos enviados a la comunidad educativa semanalmente. Se entrega información relevante de cómo cuidar la salud mental en tiempos de pandemia.

Abordando las siguientes temáticas:

Autocuidado, rutinas, empatía, límites, autonomía, autoestima, resolución pacífica de conflictos, inteligencia emocional, higiene del sueño, síntomas asociados al encierro prolongado. Exposición y exceso de pantallas en niños, enfermedades de salud mental, ansiedad, estrés y depresión, entre muchas otras

### **2. Diagnostico Socioemocional.**

Diagnóstico realizado a la comunidad educativa; estudiantes, docentes, asistentes, padres y apoderados del establecimiento educacional. Que evalúa el estado emocional durante la crisis sanitaria, a través de la aplicación de cuestionarios de preguntas que se basan en tres variables:

- Factores personales: Ansiedad, depresión y estrés.
- Factores Familiares: compromiso y participación, expectativas y valoración de las capacidades.
- Factores relacionados con el aprendizaje: Condiciones de estudio, acceso a materiales educativos y relación con la comunidad educativa.

### **3. Contención emocional**

En contención emocional se realizan jornadas para todos los estamentos de la comunidad estudiantil. Para indagar sobre el estado social, emocional y afectivo.

Se realizan talleres de contención emocional, con temáticas, de manejo emocional, motivación y responsabilidad académica, resolución pacífica de conflictos. Entre otros. Para estudiantes, apoderados y docentes.

Se trabaja individualmente con estudiantes que presenten dificultades emocionales y/o conductuales, que afecten su motivación, rendimiento académico y la forma de relacionarse con su entorno escolar y familiar., realizando, cuando corresponda, las derivaciones, para lograr una atención completa de los estudiantes.

### **4. Fortalecimiento de la participación ciudadana**

Se mantiene la comunicación constante con la familia de los estudiantes, para poder identificar situaciones de riesgo. (Llamado telefónico, redes sociales, correo electrónico o derivación.) y entregar información oportuna y clara.

Identificar necesidades sociales y de apoyo para las familias.

Contención emocional telefónica con padres y apoderados, para abordar desregulación emocional.

Durante el año se divulgo los diversos protocolos de sana convivencia a través de las clases virtuales de google meet, charlas de Psicóloga y otros

Realización de actividades y celebraciones para fortalecer identidad mediante videos elaborados por los estudiantes de diversos cursos siendo ellos publicados en Facebook de Ellen College

## **Dimensión Gestión de Recursos**

Colegio mantiene todo el año el 100% del personal, cuenta con ayudantes de salas en NT1 Y NT2, Psicóloga, trabajadora social, psicopedagogas educadoras diferenciales, inspectores, docentes y educadoras además del personal de administración y de aseo.

Existencia de buen clima laboral manifestado en encuestas de autoevaluación

Durante el año se invirtió en mascarillas, alcohol gel, guantes, termómetros, amonio cuaternario, pediluvios y una diversidad de implementos y artículos de aseo, dispensadores automáticos de alcohol gel, toallas desechables, basureros de desechos biológicos para cada sala, dispensadores automáticos de jabón para todos los baños etc.

Disponibilidad de diversos artículos de uso escolar, textos de apoyo y de oficina, mantuvo durante todo el año un sistema de multicopiado que permitió entregar guías y material de apoyo a todos los estudiantes de la escuela semanalmente y durante todo el año sin costo para ellos.

Compra de computadores, impresoras, tinta y otros artículos de oficina

Mantenimiento y reparación de recursos, fotocopiadoras, toner resmas de papel entre otros.

Financiamiento para la compra de productos alimenticios como canastas de mercadería, colchones y ropa de abrigo.

## **Dimensión Gestión pedagógica**

- Se llevaron a cabo el 100% de los consejos técnicos administrativos y de evaluación, analizando resultados de aprendizajes parciales, semestrales y finales, desarrollados generalmente bajo la modalidad online, considerando las circunstancias sanitarias.
- Implementación de priorización curricular según lo estipulado por el ministerio de educación. Dicha priorización de objetivos de aprendizajes fue trabajada por los docentes semana a semana.

- Evaluaciones de proceso, evaluados de manera formativa de forma online y presencial.
- Aplicación de evaluaciones de unidad con los objetivos priorizados correspondientes, a través de metodología online y de manera física.
- Acompañamiento de estudiantes pertenecientes a PIE, a través de modalidad online en periodo de cuarentena.
- Uso de plataformas Google for education para el desarrollo de clases online y actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Manejo de uso classroom, meet, drive y todas las herramientas google para el uso educativo.
- Acompañamiento en aula virtual a docentes por parte del equipo directivo, con el objetivo de mejoramiento de prácticas profesionales, focalizando en el fortalecimiento de habilidades.
- Trabajo en sala de clases y aula de recursos con personal equipo PIE (educadora diferencial, psicopedagogas, psicóloga, fonoaudiólogo y trabajadora social) durante todo el año. Trabajo colaborativo, detección y aplicación de evaluaciones diagnosticas específicas y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Las intervenciones se desarrollaron de manera online durante el periodo de cuarentena.
- Desde años anteriores tenemos acceso a la plataforma informática Web-Class lo que permitió que el 100% de los docentes contará con las planificaciones de sus clases de acuerdo a los programas de estudios vigentes y priorizaciones respectivas.
- Contamos con una herramienta tecnológica vinculada a evaluación (ROMA), permitiendo a docentes contar con evaluaciones de acuerdo a la priorización de objetivos exigidos por el Ministerio de Educación, dichas evaluaciones fueron llevadas a cabo de manera online y física.
- 100% de los docentes de aula fortaleció aprendizajes, utilizando los recursos tecnológicos y didácticos existentes, considerando las circunstancias actuales. Considerando la adquisición de nuevas

herramientas tecnológicas que permitan llevar a cabo las clases vía remota.

- Nuestra categoría de desempeño se encuentra en un nivel medio alto, logrando que nuestros estudiantes obtengan resultados a lo esperado, tanto en aspectos académicos como en el desarrollo personal y social.

